



あけの平小学校 学校だより 第12号【学校評価】

とちの木

令和6年1月24日
児童数 355名

学び合う子ども 支え合う子ども きたえ合う子ども
元気なあいさつのできるあけ小っ子



「あけの平小ブログ」

<https://tomiya-akenodairaes.edumap.jp/school-blog>

昨年12月実施の学校評価アンケートの御協力ありがとうございます。結果を真摯に受け止め、学校改善に生かしてまいります。なお、給食について市の小学校では食数年間175回と上限が決められています。

【記号】(前年度比較)

▲▲:5ポイント以上上昇

▽▽:5ポイント以上下降

学校評価アンケートの結果と学校の取組について

	質問内容	回答	前年度	今年度	比	学校の取組等
学校運営	学校は、各種便りなどを通して、子どもたちの様子、学校教育目標等を伝えていますか。	よくできている・できている	92.6	92.4		学校、学年、学級だよりに加え学校ホームページやブログを日々更新し、学校情報、児童の様子等をお伝えしてきました。今後も積極的な情報発信に努めます。
		あまりできていない・できていない	7.4	7.5		
		わからない	0.0	0.0		
	学校は、保護者のみなさんが学校での子どもたちの様子を見る機会(授業参観、公開行事等)を適切に設定し、公開していますか。	よくできている・できている	93.2	98.3	△	100%近くの「できている」評価となっています。今年度は、4回の授業参観、学級懇談会実施。運動会、学習発表会も実施し、保護者や来賓の皆様にご公開できました。学習発表会は、人数制限をなくし学年ごとに保護者入替制をとりました。
あまりできていない・できていない		6.3	1.7			
わからない		1.0	0.0			
学校は、施設や設備を適切に整備し、子どもたちが安全に利用できるように配慮していますか。	よくできている・できている	81.6	87.4	△	90%近くの「できている」評価となっています。一昨年3月の地震の影響で被害の出た1・2階西側トイレ、体育館のひさしの工事が昨年12月に完了。月1回の安全点検をはじめ随時点検を行い、今後も安全・安心な環境づくりに努めます。	
	あまりできていない・できていない	6.8	8.4			
	わからない	11.6	4.2	▽		
学校は、避難訓練や防災に関する学習を計画的に行い、日頃から事故や災害などに対する指導を行っていますか。	よくできている・できている	91.5	88.2		90%近くの「できている」評価となっています。地震、火災、不審者対応の避難訓練や放送を静かに聞く訓練等を実施。今年度も、消防署の方々の協力を得て実施。子供たちが真剣に素早く避難する様子が見られました。	
	あまりできていない・できていない	3.1	5.0			
	わからない	5.3	6.7			
教育課程	学校は、子どもたちの実態と社会の状況などを踏まえ、学習内容や行事等を適切に計画し、実施していますか。	よくできている・できている	94.2	89.9		90%近くの「できている」評価となっています。修学旅行や校外学習の実施に加えて、今年度は、第5学年の野外活動を松島で1泊2日で実施。子供たちにとって充実した学習活動ができるよう今後も計画していきます。
		あまりできていない・できていない	3.1	5.0		
		わからない	2.6	5.0		
	学校は、一人一人に応じたきめ細かな指導を工夫し、基礎的・基本的な学習内容の定着を図っていますか。	よくできている・できている	64.7	75.6	△	昨年度に比べ「できている」評価が10.9ポイント上昇しました。子供たちの学習状況を適切に見取り、通級による指導を含め個に応じた指導を工夫して進めています。家庭の協力も得ながら学習の習慣化を図り、基礎的・基本的な学習内容の定着を目指しています。
		あまりできていない・できていない	19.5	16.8		
		わからない	15.8	7.6	▽	
	学校は、子どもたちの実態を把握し、分かりやすい授業を工夫していますか。	よくできている・できている	71.4	80.6	△	昨年度に比べ「できている」評価が9.2ポイント上昇しました。富谷市の推進する「学び合い」を重視しタブレット端末を活用した授業づくりを進めています。市内合同研修などを通して全教職員で学び共有を図っています。
		あまりできていない・できていない	14.8	12.6		
		わからない	13.8	6.7	▽	
	学校は、道徳の授業やあいさつ運動などの実践活動により、内面を磨く指導を行っていますか。	よくできている・できている	73.6	78.1		挨拶や相手の気持ちを考えて行動することを意識できるよう働き掛けています。引き続き道徳の授業や日常的な指導の充実を図り、豊かな人間性を育てる指導を進めていきます。
		あまりできていない・できていない	11.0	10.1		
		わからない	15.3	11.8		
	学校は、授業や行事(部活動を含む)などの工夫により、積極的に子どもたちの体力の向上に努めていますか。	よくできている・できている	75.5	74.0		全学年一斉に運動会に向けて取り組むことができました。また、体育の授業を通して工夫しながら様々な運動に取り組み、休み時間の外遊びの励行と放課後遊び等の機会を通じて体力の向上に努めました。
		あまりできていない・できていない	10.1	11.8		
わからない		14.4	14.3			
学校は、日頃から望ましい生活習慣を育成するための働きかけや指導を適切に行っていますか。	よくできている・できている	75.1	78.1		学級活動や関連する教科等の中で随時指導しています。ゲームやインターネット等の長時間利用や夜更かしなどが心配されます。保健だより、学校だよりなどを通して家庭とも連携し協力した取組を一層進めていきます。	
	あまりできていない・できていない	10.1	10.1			
	わからない	14.8	11.8			
学校は、登下校時や学校内外での生活についての安全に関する指導をしっかりと行っていますか。	よくできている・できている	80.5	74.8	▽	学級ごとの指導、全校放送や朝会での指導を継続しています。学校だよりを通じて家庭への協力等もお願いしています。登下校時の保護者の皆様及び地域のボランティアの皆様による見守りや街頭指導に感謝いたします。	
	あまりできていない・できていない	10.0	17.6	▲		
	わからない	9.5	7.6			

	学校は、子どもたちにルールやマナーをきちんと指導したり子どもたちの悩みを聞く相談体制を整備したりして、組織的・計画的に子どもたちの支援を行っていますか。	よくできている・できている	72.4	71.4		教育活動全体を通じての道徳の学習、校外学習中の指導等、具体的にルールやマナーの必要性を子供たちと考えながら実践力向上に努めています。生活アンケート等を活用しながら子供たちの思いを把握し、全職員で共通理解する場を定期的にもち、支援体制づくりを進めています。
		あまりできていない・できていない	13.8	19.3	▲	
		わからない	13.8	9.2		
課題教育	学校は、清掃、ごみの分別、花壇や掲示物の整備などの環境活動を通して、身の回りの環境を大切にすることと態度の育成に取り組んでいますか。	よくできている・できている	81.0	79.8		保護者や地域のボランティア、PTA会員の皆様の御協力により、花壇、図書館整備、ゴミ分別回収等を実践できました。今後も全校児童による校庭の石拾いや除草等を計画実施し、更なる充実に努めていきます。
		あまりできていない・できていない	6.3	6.8		
		わからない	12.6	13.4		
	学校は、本の貸し出しや読書の時間を通して、子どもたちの読書習慣を定着させるための働きかけを行っていますか。	よくできている・できている	84.7	83.2		80%以上の「できている」評価となっています。各学級、週1時間の図書館利用割当てや、図書委員会による業間、昼休みの貸出しを活用し、読書の推進を図っています。図書館指導員や図書ボランティアによる読み聞かせも、子供たちが本に親しむ機会となり読書習慣の定着の一助となっています。
		あまりできていない・できていない	11.0	9.3		
		わからない	4.2	7.6		
学校は、「早寝・早起き・朝ごはん」や「食育」についての指導を行い、子どもたちの健康増進に取り組んでいますか。	よくできている・できている	78.4	78.2		1～3年生は、市の栄養士を招いて、給食や食事のマナーについて学習しました。日々の給食指導等を通して、望ましい食習慣等についても指導しています。学校からのおたよりを通じて生活リズム等についても、家庭と連携を図ってきました。	
	あまりできていない・できていない	11.0	10.0			
	わからない	10.5	11.8			
地域	学校は、地域と連携しながら教育活動に取り組んでいますか。	よくできている・できている	76.3	79.0		地域のボランティアの方々の御協力を得て、米作り、読み聞かせ、図書館整備、昔遊び、ミシンボランティアなどを実施することができました。また、地域のスーパーなどの御協力もいただき学習内容の充実に努めています。
		あまりできていない・できていない	13.1	7.5	▽	
		わからない	10.5	13.4		
いじめ問題への取組	学校は、子どもたちが互いに認め合い、温かみのある関係づくりに努め、いじめの起きにくい環境づくりを行っていますか。	よくできている・できている	69.8	71.4		帰りの会や学校行事の振り返りなどを通して、互いのよさを認め合う場を設けています。認め合うことで子供が「自分の居場所」を実感できる関係性を築くことに努めてきました。「いじめは絶対に許さない」という意識付けにも努めています。
		あまりできていない・できていない	12.1	14.3		
		わからない	15.9	14.3		
	学校は、定期的なアンケート調査などを行い、いじめや子どもたちの悩みに素早く気づいて対応する体制をつくっていますか。	よくできている・できている	72.6	68.9		年2回家庭持ち帰りのアンケート調査を行っています。担任はもちろん、困ったときにはスクールカウンセラー他、だれにでも相談しやすい学校体制を整えています。家庭と連携を図り、未然防止・早期発見・早期対応に努め引き続き組織対応していきます。
		あまりできていない・できていない	13.7	19.3	▲	
		わからない	13.7	11.8		
学校は、子どもや家庭との信頼関係を築き、個人面談や三者面談などで相談しやすい雰囲気づくりに努めていますか。	よくできている・できている	77.3	85.7	△	80%以上の「できている」評価となっています。全児童が安心できる学級づくりを目指しています。学校、学年、学級だより、連絡帳、電話、面談を通して、家庭連携にも努めました。引き続き、信頼関係づくりや相談しやすい雰囲気づくりに努めていきます。	
	あまりできていない・できていない	16.3	9.2	▽		
	わからない	6.3	5.0			
学校独自の設問	学校は、「学び合い」の学習を核とし、ICTを活用した探求的な協働的な学習活動の工夫に努めていますか。	よくできている・できている		78.2		授業では、ほぼ毎時間タブレット端末を使って大型モニターに提示したり、ICTを活用したり授業改善に取り組んでいます。多くの授業で、子供たちがタブレット端末を実際に操作し活用しています。
		あまりできていない・できていない		2.5		
		わからない		19.3		
	学校は、「考え、議論する道徳」の指導を要とし、教育活動全体を通じた道徳教育の充実に努めていますか。	よくできている・できている		65.2		日々の学級指導や道徳の授業を通して、相手を思いやることの大切さについて指導しています。「わからない」という回答の割合が高いため、日々の実践等については、ブログで発信を続け学校だよりを通して紹介していきます。
		あまりできていない・できていない		6.8		
		わからない		28.0		
	学校は、いじめゼロ、不登校・問題行動等の未然防止と早期発見・組織的対応の徹底に努めていますか。	よくできている・できている		52.1		「いじめは絶対に許さない」という意識付けとよさを認め合える学級づくり、アンケートや日々の関わりを通して子供たちを見取り、家庭との情報共有を行います。「生徒指導」「いじめ対策」「不登校支援」とそれぞれの主任中心に組織的対応を継続し情報発信していきます。
		あまりできていない・できていない		22.7		
		わからない		25.2		
	学校は、体力づくりを主眼とした体育科の授業内容と体育的行事の工夫に努めていますか。	よくできている・できている		68.9		体育の授業では、10時間前後の水泳学習を実施。年間を通して、運動会等の行事と関連付けて計画的に学習を進めています。また子供たちの多くは、業間や昼休みに、大いに体を動かして日常的に運動に親しんでいます。
あまりできていない・できていない			10.0			
わからない			21.0			
学校は、防災教育・防災対策の一層の充実・強化に努めていますか。	よくできている・できている		76.9		年間を通して、計画的に防災教育を行っています。「放送を聞く訓練」も定期的に行い、子供たちの意識付けを日常的に図り防災意識を高めています。	
	あまりできていない・できていない		3.4			
	わからない		19.7			
学校は、特別支援教育コーディネーターを中心とした教育支援・教育相談における体制づくりに努めていますか。	よくできている・できている		78.9		コーディネーターを窓口とし、年間を通して市教委、関係職員、保護者と連携し、児童含めて継続的に教育支援、相談を行ってきました。関係の外部機関を紹介するなど、今後も連携を深めていきます。	
	あまりできていない・できていない		5.9			
	わからない		15.1			