



あけの平小学校 学校便り

とちの木

学び合う子供 支え合う子供 きたえ合う子供
元気なあいさつのできるあけ小っ子

第12号【学校評価】

令和8年1月23日
児童数 319名

文責:教頭

「あけの平小ブログ」

<https://tomiya-akenodaira.edumap.jp/school-blog>

昨年12月に実施しました学校評価アンケートの御協力ありがとうございました。結果を真摯に受け止め、今後の学校改善に生かしてまいります。【回答率 56.3%（前年度 49.7%）】

★★：「よくできている・できている」：90%以上 or 前年度比 10p 以上上昇

☆：「よくできている・できている」：前年度比 5p 以上上昇

★：「よくできている・できている」：前年度比 5p 以上下降

★★：「よくできている・できている」：60%未満 or 前年度比 10p 以上下降

学校評価アンケートの結果と学校の取組について

	質問内容	回答	前年度	今年度	△	学校の取組等
学校運営	1 学校は、各種便りなどを通して、子供たちの様子、学校教育目標等を伝えていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	85.6 12.0 1.8	92.2 6.1 1.7	☆☆	学年だよりの発行に加え、メール等による情報発信の工夫により、保護者との連携が円滑になりました。今後も、子供の様子が分かりやすく伝わるよう努めていきます。
	2 学校は、保護者のみなさんが学校での子供たちの様子を見る機会（授業参観、公開行事等）を適切に設定し、公開していますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	92.8 6.6 0.6	93.3 5.6 1.1	☆☆	90%以上が高評価となっています。授業参観や懇談会、行事（運動会・学習発表会）の公開が定着し、保護者が学校生活を身近に感じられる環境づくりが進みました。今後も家庭とのつながりを大切にしていきます。
	3 学校は、施設や設備を適切に整備し、子供たちが安全に利用できるように配慮していますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	74.9 13.2 12.0	82.8 6.1 11.1	☆	職員による月1回の安全点検等、設備や安全対策の強化により、児童が安心して学校生活を送れる環境づくりが進展しました。必要箇所はその都度修繕しました。今後も安全面への配慮を徹底していきます。
	4 学校は、避難訓練や防災に関する学習を計画的に行い、日頃から事故や災害などに対する指導を行っていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	83.2 7.2 9.6	89.4 3.3 7.2	☆☆	地震・火災・不審者対応・放送を静かに聞く等、計画的な避難訓練の実施が安心感につながりました。防災主任を中心に、今後も災害時の対応力向上を目指し、防災教育を充実させていきます。
教育課程	5 学校は、子供たちの実態と社会の状況などを踏まえ、学習内容や行事等を適切に計画し、実施していますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	79.6 8.4 12.0	82.8 6.7 10.6		修学旅行や野外活動、校外学習等、子供たちの実態や社会の変化を踏まえた学習や行事の工夫が充実しました。今後も職員の打ち合わせを積み重ね、計画を練り上げ、柔軟な対応でより良い学びの場を提供します。
	6 学校は、一人一人に応じたきめ細かな指導を工夫し、基礎的・基本的な学習内容の定着を図っていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	62.3 22.2 15.6	75.0 16.7 8.3	☆☆	「よくできている・できている」との評価は、昨年度比 12.7p 上昇しました。児童一人一人に応じた指導の工夫が進展しています。今後も誰一人取り残さない教育の実現を目指し、基礎学力の定着に向けて、学習面でのサポートをさらに充実させてまいります。
	7 学校は、子供たちの実態を把握し、分かりやすい授業を工夫していますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	63.5 16.8 19.8	74.4 12.2 13.3	☆☆	「よくできている・できている」との評価は、昨年度比 10.9p 上昇しました。児童の実態を把握し、授業内容の改善に取り組んでいます。今後も校内研究を充実させて、分かりやすい授業づくりを進め、児童が主体的に学び、学習意欲を高められるよう努めています。
	8 学校は、道徳の授業やあいさつ運動などの実践活動により、内面を磨く指導を行っていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	68.9 18.0 13.2	80.6 7.8 11.7	☆☆	「よくできている・できている」との評価は、昨年度比 11.7p 上昇しました。道徳の授業やあいさつ運動の充実により、児童の内面を育む指導が効果を上げています。今後も日々の取組を積み重ねることで、心の成長を重視し、児童が豊かな人間性を育める教育を継続していきます。
	9 学校は、授業や行事（部活動を含む）などの工夫により、積極的に子供たちの体力の向上に努めていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	70.1 12.6 17.4	72.8 15.6 11.7		授業や行事の工夫を継続し、児童の体力向上に向けた取組を進めました。年間計画に沿った体育の授業だけではなく、クラブ活動や体育まつり等、今後も運動習慣の定着を目指して様々な取組を実践していきます。
	10 学校は、日頃から望ましい生活習慣を育成するための働きかけや指導を適切に行ってていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	67.1 15.0 18.0	78.9 11.1 10.0	☆☆	「よくできている・できている」との評価は、昨年度比 11.8p 上昇しました。教室や廊下、校庭等で声かけを行ったり、指導したりした日々の積み重ねが、子供たちの生活習慣の定着につながりました。今後も健全な成長を支える支援を強化します。御家庭での指導もお願いいたします。
	11 学校は、登下校時や学校内外での生活についての安全に関する指導をしっかりと行っていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	75.4 18.0 6.6	82.2 9.4 8.3	☆	日常的なケガ防止や交通安全指導の強化により、子供たちの安全意識が高まりました。今後も子供たちが安心して学校生活を送れる環境づくりに努めています。
	12 学校は、子供たちにルールやマナーに関する指導をしっかりと行っていますか。（R6まで1つの項目だった12、13を「ルール、マナーの指導」「相談体制」に分けた）	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない		77.8 13.9 8.3		道徳の授業や校外学習など教育活動全体を通じたルールやマナーの指導が定着し、児童の規範意識が向上しています。今後も自律的な行動を促す指導に努めています。

	13 学校は、子供たちの悩みを聞く相談体制を整備し、組織的・計画的に子供たちの支援を行っていますか。（R6まで1つの項目だった12、13を「ルール、マナーの指導」「相談体制」に分けた）	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	74.4 15.0 10.6		生活アンケートなどを活用した相談体制の充実により、児童が悩みを相談しやすい環境づくりが進みました。今後も組織的な支援を強化し、子供たちが安心して学校生活を送れるよう努めています。
課題教育	14 学校は、清掃、ごみの分別、花壇や掲示物の整備などの環境活動を通して、身の回りの環境を大切にする心と態度の育成に取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	77.2 9.0 13.8	☆	今年度も保護者や地域ボランティア、PTA会員の皆様の御協力により、清掃や花壇整備、図書館整備などの環境活動が定着し、児童の環境意識が高まりました。今後も環境を大切にする態度の育成に努めています。
	15 学校は、本の貸し出しや読書の時間を通して、子供たちの読書習慣を定着させるための働きかけを行っていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	83.8 9.6 6.6		今年度も、各学級での図書館利用や業間・昼休みの貸出など、読書活動の推進により、児童の読書習慣が定着してきました。今後も図書の貸し出しや読書時間の工夫を継続していきます。
	16 学校は、「早寝・早起き・朝ごはん」や「食育」についての指導を行い、子供たちの健康増進に取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	76.6 10.2 13.2		日々の給食指導や1～3年生を対象とした市の栄養士による授業など、食育や生活習慣指導の充実が、児童の健康意識の向上に寄与しました。今後も健康増進に向けた取組を強化していきます。
	17 学校は、地域と連携しながら教育活動に取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	69.5 9.6 21.0		地域との連携強化により、米作りや読み聞かせ、トイレ清掃、図書館整備、ミシン指導など、教育活動の幅が広がりました。今後も地域と協働し、学びの機会を増やしていきます。
いじめ問題への取組	18 学校は、子供たちが互いに認め合い、温かみのある関係づくりに努め、いじめの起きにくい環境づくりを行っていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	61.7 18.6 19.8	☆	学校行事の振り返りや日頃の学級活動を通して、互いの良さを認め合う場を設けています。温かい人間関係づくりを重視し、いじめ防止の取組が進みました。今後も認め合いの姿勢を育む教育に努めています。
	19 学校は、生活に関するアンケート調査など定期的に行い、いじめや子供たちの悩みに素早く気づいて対応する体制をつくっていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	67.1 19.8 13.2		「よくできている・できている」との評価は、昨年度比13.5p上昇しました。今年度も児童・家庭対象のアンケートを実施し、いじめや悩みへの早期対応が可能となりました。また、組織による対応も実践できました。今後も児童の安心感を高めるために継続していきます。
	20 学校は、子供や家庭との信頼関係を築き、個人面談や第三者面談などで相談しやすい雰囲気づくりに努めていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	80.2 10.8 9.0		個人面談や第三者面談、学校・学年だより、連絡帳、電話、メールなどを通じて、児童・保護者との信頼関係が深まりました。今後も丁寧な傾聴や迅速な対応を心がけ、相談しやすい雰囲気づくりに努めています。
学校独自の設問	21 学校は、「学び合い」の学習を核とし、ICTを活用した探究的な協働的な学習活動の工夫に努めていますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	75.4 4.2 20.4	★	ICT活用や協働的な学習活動の工夫を継続し、児童の主体的な学びを支えています。今後は、学校外で開催され研修への参加も積極的に行い、協働的な学習につながる効果的なICT機器の活用や探究的な学習の充実に努めています。（「わからない」との評価が、24.4%でした。情報発信が足りなかったことが原因と考えられます）
	22 学校は、いじめ防止、不登校対応に対する組織的対応と発達支持的生徒指導の充実が図られるよう取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	55.7 12.0 32.3		「よくできている・できている」との評価は、昨年度比14.3p上昇しました。組織的な対応や発達支援的指導の充実により、児童の安心感が高まりました。また、多様な学びの場や支援体制を推進して、不登校対応「誰一人取り残さない学び」を強化していきます。
	23 学校は、基本的生活習慣の定着（返事・挨拶・靴そろえ、言語環境の整備 等）が図られるよう、取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	75.0 12.2 12.8		返事や挨拶、靴そろえなどの基本的生活習慣の定着に向けた取組を継続しています。今後も言語環境の整備や日々の声かけを通じて、児童が自ら意識して行動できるよう支援し、健全な成長を促していきます。
	24 学校は、運動の日常化を目指した外遊びの奨励に取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	66.7 10.0 23.3	★	業間休みや昼休み、放課後の外遊びの奨励を通じて、児童の運動習慣の定着を目指した取組が進みました。体育委員会による体育まつりもその一助となりました。今後も日常的な運動の機会を増やしていきます。（「わからない」との評価が、23.3%でした。情報発信が足りなかったことが原因と考えられます）
	25 学校は、防災教育・防災対策の一層の充実・強化が図られるよう取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	72.5 7.2 20.4		防災教育や対策の充実により、児童・保護者の防災意識が高まりました。今年度は、予告なしの避難訓練を行いました。今後も、工夫した取組を通して安全への備えを強化していきます。
	26 学校は、特別支援教育コーディネーターを中心とした教育支援・教育相談の充実が図られるよう取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	62.9 8.4 28.7		特別支援教育コーディネーターを中心に、支援・相談体制の充実が図られました。今後も保護者や市教委、関係職員と連携を密にし、個別支援に継続的に取り組んでいきます。（「わからない」との評価が、27.2%でした。情報発信が足りなかったことが原因と考えられます）
	27 学校は、学校支援ボランティア等の積極的な活用による体験活動の充実に取り組んでいますか。	よくできている・できている あまりできていない・できていない わからない	69.4 3.9 26.7	★	学校支援ボランティアの活用により、児童が多様な体験活動を通じて成長できる環境づくりが進みました。今後も地域と連携し、体験活動の充実に努めています。（「わからない」との評価が、26.7%でした。情報発信が足りなかったことが原因と考えられます）